



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Les implications de la construction identitaire de l'enfant adopté sur son développement social et scolaire

TOSCHINI Alessia

Directrice du travail : NICLASSE Colette

Travail de Bachelor, AA 2019/2020

Fribourg, le 20 avril 2020

Résumé

Les questionnements sur les origines et les parents biologiques surviennent très souvent chez les enfants adoptés, surtout au moment de l'adolescence et dans des cas d'adoption interethnique. Ces questionnements, qui recouvrent aussi une place importante dans la recherche, ont un impact considérable sur le sentiment d'identité qui est essentiel pour tous les individus. Ce travail vise à explorer, sur la base des recherches de la littérature sur le concept d'identité, les éléments qui, dans le cas de l'adoption, peuvent affaiblir le sentiment d'identité. Ce qui renforce les facteurs ayant une implication au niveau identitaire sont surtout, outre aux caractéristiques personnelles de chacun, les conditions de la période pré-adoption, qui sont susceptibles d'être à l'origine de plusieurs problèmes au niveau cognitif, physique, langagier, social, etc. Ceci semble démontrer que les enfants adoptés, contrairement aux non-adoptés, seraient de manière générale plus vulnérables. En effet, des incertitudes et des difficultés au niveau identitaire peuvent fragiliser les liens sociaux et en même temps la performance scolaire. D'un autre côté, la littérature montre clairement que le fait de disposer de plusieurs compétences éducatives peut notamment aider les parents, mais aussi les enseignants à mieux se confronter aux problèmes ressentis par l'adopté et à l'aider à mieux y faire face.

Mots-clés

Identité – adoption – développement - socialisation – scolarisation – prévention parents et enseignants